РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Древнего мира

для 5 а,б,в класса

на 2014 – 2015 учебный год

Учитель:

Бурмистрова Свветлана Федоровна

2014 г.

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ф.А. Михайловского – М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова – О.В. Дмитриевой- Н.В. Загладина - М.: ООО «Русское слово», 2014 г.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Ф.А. Михайловского – М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова – О.В. Дмитриевой- Н.В. Загладина - М.: ООО «Русское слово», 2014 г.

 5. Методическое письмо «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ» Составители: Посысоев Н. Н.; к.псх.н.,зав. кафедрой специальной (коррекционной)педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, Отрошко Г. В., ст. преподавателькафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. Приложение 4. История и обществознание. Составитель: Харитонова Л. А.ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Программа составлена для учащихся 5 г класса (VII вида) .

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, работа, в основном ведется в рамках базового уровня усвоения содержания и используются задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонента учебной программы, распределяя планируемые результаты освоения учебной программы по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

*Знать:*

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

*Понимать:*

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

*Применять:*

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. Программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков, в т.ч. уроков-путешествий, т.п. Особое место в освоении курса отводится самостоятельной работе учащихся (групповой и индивидуальной) с разнообразным источниковым материалом, освоение курса предполагает выполнение домашних заданий, в т.ч. и картографического характера.

 При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо также ориентироваться на индивидуальную дозированную нагрузку учащихся, подбирать индивидуальные дидактические задания с дозированной поэтапной помощью, стимулирующие познавательную активность учащихся, учитывающие индивидуальные темпы работы каждого из них.

К данному курсу нами был разработан дидактический раздаточный материал, который включает в себя комплекс заданий, различающихся по назначению и содержанию (материал, нуждающийся в прочном запоминании в виде схем, табличек, иллюстраций; задания по карте и по учебнику, тексты документов и т.п.), формам и методам работы (тесты разного уровня сложности, задания на сравнение, систематизацию информации, анализ, тексты с ошибками и т.д.).

Данный материал помогает детально распланировать деятельность учащихся на любом этапе урока, учитывая их индивидуальные способности, деловые качества, внести в эту работу большее разнообразие, что позволяет в значительной степени повысить заинтересованность учащихся, активизировать их познавательную активность, придав ей характер поиска.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

 - История Древнего мира: учебник для 5 класса. Ф.А. Михайловский, ООО «Русское слово», 2014 г.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.

* 1. **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

* 1. **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**
* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

* 1. **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**1.4 Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

* 1. **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Примерное тематическое планирование**

1. **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
1. Содержание учебного предмета.

**История Древнего мира 5 КЛАСС (68 Ч)**

**ВВЕДЕНИЕ. (2 час)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность. (6 час)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».*

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток (18 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Пись­менность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные по­воды, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединённого государства. Им­перии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и поддан­ные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. *Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».*

**Античный мир**: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция (20 часов)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятии, Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Коринф и др.). Троянская война. «Илиаде и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держана Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».*

**Древний Рим (21 час)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия, Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникно­вение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Па­дение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архи­тектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилиза­ций.

*Повторительно-обобщающий урок по теме «древний Рим».*

***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 1 ЧАС.***

1. **Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, название урока в поурочном планировании | Кол-во часов по программе Ф.А. Михайловского  | Кол-во часов по рабочей программе |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории | 1 час  | 2 часа |
|  | *Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей*  | 7 часов | 6 часов |
| 2 | Собиратели и охотники каменного века  | 3 часа | 3 часа |
| 3 | У истоков цивилизации  | 4 часа | 4 часа |
|  | *Раздел II. Древний Восток*  | 17 часов | 17 часов |
| 4 | Цивилизации речных долин  | 5 часов | 5 часов |
| 5 | Древний Египет  | 4 часа | 4 часа |
| 6 | Западная Азия в век железа  | 4 часа | 4 часа |
| 7 | Великие державы Древнего Востока  | 4 часа | 4 часа |
| 8 | Древний Восток | - | 1 час |
|  | *Раздел III. Древняя Греция* | 19 часов | 20 часов |
| 9 | Древнейшая Греция  | 4 часа | 4 часа |
| 10 | Рождение античного мира  | 3 часа | 3 часа |
| 11 | Греко-персидские войны  | 2 часа | 2 часа |
| 12 | Могущество и упадок Афин  | 3 часа | 3 часа |
| 13 | Греческая культура  | 3 часа | 3 часа |
| 14 | Македонские завоевания  | 4 часа | 4 часа |
| 15 | Древняя Греция | - | 1 час |
|  | *Раздел IV. Древний Рим*  | 21 час | 21 час |
| 16 | Образование Римской республики  | 4 часа | 4 часа |
| 17 | Римские завоевания в Средиземноморье  | 3 часа | 3 часа |
| 18 | Гражданские войны в период Римской республики  | 5 часов  | 5 часов  |
| 19 | Расцвет и могущество Римской империи | 4 часа | 4 часа |
| 20 | Закат античной цивилизации  | 5 часов  | 5 часов  |
| 21-22 | *Заключение:*(повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»; итоговый обобщающий урок) | 2 часа  | 2 часа |
|  | ИТОГО | 68 часов | 70 часов |

1. **Учебно-методический комплекс**

 1.Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. С. А. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира».

3. О. В. Арсланова, К. А. Соловьёв. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.- М.: ВАКО, 2011.

4. М. В. Короткова. Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс.- М: «ТИД «Русское слово», 2010.

5. Е. С. Манданова. Тематической контроль по истории Древнего мира. 5 класс – М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.

6. С. В. Агафонов. Схемы по всеобщей истории к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

 Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
6. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

 13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

Электронные ресурсы

 Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

 Литература для учителя

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

7. **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терми­нов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник инфор­мации о расселении человеческих общностей в эпохи перво­бытности и Древнего мира, расположении древних цивилиза­ций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения ос­новных групп населения в древневосточных и античных обще­ствах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религи­озных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитек­турных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и лич­ностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*« видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*• высказывать суждения о значении и месте историческо­го и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Использование и оценивание тестов на уроках истории в 5 классе**.

На уроках истории в 5 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

*Вариант первый.* Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

*Вариант второй*.В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найтиправильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол****час** | **Даты****проведения** | **Д/З** | **Оборуд. урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
|  | 1. **Введение.**
 | **2** |  |
| 1 | Что изучает история. |  |  |  | с. 3-6.Раб тетр. | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. |
| 2 | Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). |  |  |  | §6, решензадач | Учебник и CD, раб. тетрадь | Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи. |
|  | **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей.** | **6** |  |
| 3. | ***Тема 2. Собиратели и охотники каменного века*** Первые люди на Земле | 3 |  |  | §1 | Карта, учебник, CD, рабочая тетрадь | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. |
| 4 | Открытия и изобретения древних охотников. |  |  |  |  §2 | Учебник и CD, карта, рабочая тетрадь | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, от древних людей с помощью тестовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. |
| 5 | Искусство и религия первобытных людей |  |  |  |  §3 | Учебник и рабочая тетрадь | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. |
| 6 | ***Тема 3.У истоков цивилизации*** Возникновение земледелия и скотоводства | 3 |  |  | & 4 | Учебник и рабочая тетрадь, схема | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность. |
| 7 | От первобытности к цивилизации |  |  |  | & 5 | Учебник и рабочая тетрадь, | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. |
| 8 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».* |  |  |  |  | Презентация Power Point | Актуализировать и обобщать знания по истории Первобытности. Показывать на карте расселении людей в эпохи первобытности. Соотносить события истории Первобытности по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии в эпоху Первобытности. |
|  | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**  | **18** |  |
| 9 | ***Тема 4. Цивилизации речных долин*** «Египет — дар Нила». | 5 |  |  | & 7 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. |
| 10 | Страна двух рек. |  |  |  | & 8 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |  |  | &9 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. |
| 12 | Древняя Индии |  |  |  | &10 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Индии с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии. |
| 13 | Древний Китай. |  |  |  | §10 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья и Индии.  |
| 14 | ***Тема 5. Древний Египет .***Фараоны и пирамиды. | 4 |  |  | & 11 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать исторические значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте. |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. |  |  |  | & 12 | Учебник и CD, , рабочая тетрадь | Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям. |
| 16 | Завоевания фараонов |  |  |  | & 13 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показать на карте направления походов Тутмоса III , места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. |
| 17 | Культура Древнего Египта. |  |  |  | & 14 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 18 | ***Тема 6. Западная Азия в век железа*** Финикийские мореплаватели. | 4 |  |  | & 15 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.  |
| 19 | Древняя Палестина.  |  |  |  | & 16 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. |
| 20 | Ассирийская военная держава |  |  |  | & 17 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. |
| 21 | Победители Ассирии.  |  |  |  | & 18 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. |
| 22 | ***Тема 7. Великие державы Древнего Востока.*** Образование державы Маурьев в Индии. | 4 |  |  | & 19 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. |
| 23 | Единое государство в Китае |  |  |  | & 20 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и итае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. |
| 24 | Великая Персидская держава |  |  |  | & 21 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.  |
| 25 | Персидская держава при Дарии I |  |  |  | §21 | Учебник и CD, карта, рабочая тетрадь | Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток» |  |  |  | повторение  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
|  | ***Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ***  | **20** |  |  |  |  |  |
| 27 | ***Тема 9. Древнейшая Греция*** Греция и Крит в эпоху бронзы. | 4 |  |  | & 22 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.  |
| 28 | Поэмы Гомера |  |  |  | & 23 | Учебник и рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 29 | Верования древних греков. |  |  |  | & 24 | Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. учебник | Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. |
| 30 | Сказания о богах и героях |  |  |  | & 24 | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. |
| 31 | ***Тема 10. Рождение античного мира*** Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 3 |  |  | & 25 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. |
| 32 | Афинский полис |  |  |  | & 26 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. |
| 33 | Древняя Спарта |  |  |  | & 27 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. |
| 34 | ***Тема 11. Греко-персидские войны*** Герои Марафонской битвы. | 2 |  |  | & 28 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.  |
| 35 | Персидское вторжение в Грецию. |  |  |  | & 29 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков, |
| 36 | ***Тема 12. Могущество и упадок Афин*** Расцвет демократии в Афинах. | 3 |  |  | & 30 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. |
| 37 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. |  |  |  | & 31 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока , выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. |
| 38 | Пелопоннесская война |  |  |  | & 32 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия. |
| 39 | ***Тема 13. Греческая культура*** Воспитание гражданина. | 3 |  |  | & 33 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия.  |
| 40 | Греческая наука. Олимпийские игры. |  |  |  | & 33 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 41 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. |  |  |  | & 34 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывать театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 42 | ***Тема 14. Македонские завоевания*** Возвышение Македонии | 4 |  |  | & 35 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского. |
| 43 | Завоевания Александра Македонского |  |  |  | & 36 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. |
| 44 | Распад державы Александра Македонского. |  |  |  | & 37 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма».  |
| 45 | Александрия Египетская. |  |  |  | & 37 | Учебник и CD, карта рабочая тетрадь | Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. |
| 46 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»* |  |  |  | повторение  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
|  | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | **21** |  |
| 47 | ***Тема 16. Образование Римской республики*** Начало римской истории | 4 |  |  | & 38 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. |
| 48 | Республика римских граждан. Римские консулы и народные трибуны. |  |  |  | & 39 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.  |
| 49 | Республика римских граждан. Сенат, армия и жрецы |  |  |  | & 39 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков. |
| 50 | Завоевание Римом Италии. |  |  |  | & 40 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. |
| 51 | ***Тема 17. Римские завоевания в Средиземноморье*** Первая война с Карфагеном | 3 |  |  | & 41 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий.  |
| 52 | Война с Ганнибалом. |  |  |  | & 42 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию.  |
| 53 | Рим — завоеватель Средиземноморья |  |  |  | & 43 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| 54 | ***Тема 18. Гражданские войны в период Римской республики*** Народные трибуны — братья Гракхи. | 5 |  |  | & 44 | Учебник и рабочая тетрадь | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима. |  |  |  | & 45 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине 1в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима. |
| 56 | Восстание Спартака. |  |  |  | & 46 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима |  |  |  | & 47 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. |
| 58 | Падение республики. |  |  |  | & 48 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики.  |
| 59 | ***Тема 19. Расцвет и могущество Римской империи*** Император Октавиан Август | 4 |  |  | & 49 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян |
| 60 | Цезари Рима. |  |  |  | & 50 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 61 | Рим-столица империи. |  |  |  | &51 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков.  |
| 62 | В провинциях империи. Жизнь в деревне. |  |  |  | &52 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. |
| 63 | ***Тема 20. Закат античной цивилизации*** Кризис Римской империи в III веке | 4 |  |  | & 53 | Учебник и карта , рабочая тетрадь | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований. |
| 64 | Христианство |  |  |  | & 54 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. |
| 65 | Императоры Диоклетиан и Константин.  |  |  |  | & 55 | Учебник и CD, рабочая тетрадь | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований. |
| 66 | Падение Западной Римской империи |  |  |  | & 56 | Учебник и карта, рабочая тетрадь | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.  |
| 67 | ***Заключение:******Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».*** | 2 |  |  |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 68 | ***Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»*** |  |  |  |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
|  | ***ИТОГО*** | **68Ч** |  |

Приложение

 к рабочей программе

**Инструкция к проведению теста**

1. Ученики выбирают единственно правильный ответ и отмечают его согласно инструкции в специальной карточке выполнения заданий.
2. При этом учащимся запрещено общение друг с другом.
3. Каждый отвечает за себя.
4. Категоричность требований дисциплинирует учащихся, концентрирует их внимание на выполнении задания.
5. Ученики не отвлекаются сами и не отвлекают других. Если тест проверки дает отрицательный результат, это показатель, в том числе, и слабого контроля или отсутствия такового со стороны родителей.
6. Методика составления тестов рекомендует разнообразить форму тестовых заданий, чтобы мотивация была устойчивая и положительная, а работа не была монотонной и утомительной. Не рекомендуется формулировать задания в форме косвенного вопроса, в форме сложноподчиненного предложения с союзом если…, то. Следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов. Советуют также использовать длинный вопрос и короткий ответ, иначе на прочтение ответов уходит больше времени и больше сил тратится на анализ высказываний. Повторяющиеся части в вариантах ответа лучше разместить в вопросе. Варианты ответов лучше располагать в один столбик, максимум в два. Эти замечания справедливы для использования тестов контроля в двух первых вариантах. Тесты, используемые для самостоятельной работы с учебником, на мой взгляд, могут и не отвечать этим требованиям.
7. Оптимальное время теста должно быть достаточно коротким (например, 8-10 мин.). Это позволяет избежать списывания и подсказок, а также нарушения дисциплины. С помощью теста возможно быстро и относительно точно оценить учащихся всего класса. Кроме того, оптимальное время не утомляет ученика и не снижает работоспособности. Работая с тестами, все учащиеся находятся в равных условиях, так как используется единая процедура и единые критерии оценки, что позволяет избегать нервных напряжений.